Émotions...

la place de l'affectif dans les apprentissages

28e congrès
FNAREN

TOURS
du 5 au 8 juin 2013

VINCI
Centre International de Congrès

Fédération Nationale des Associations de Rééducateurs de l'Education Nationale
www.fnaren.fr

F·N·A·R·E·N

Congrès FNAREN 2013
AREN 37 et 41

TOURS

Touraine
CONSEIL GENERAL D'INDRE & LOIRE

Région Centre

Sous le patronage du ministère de l'Education Nationale

Le Sommaire

Le Mot de la Présidente de la FNAREN	6
Le Mot du Ministre de l'Éducation nationale	7
Le Mot du Maire de Tours	8
Le Mot du Président du Conseil général d'Indre-et-Loire	9
Le Mot du Président de la Région centre	10
Les Aren 37 et 41 vous souhaitent la bienvenue	11
Les Remerciements	13
Le Programme	14
L'Inscription mode d'emploi	15
Le Bulletin d'inscription définitive	16
Les Publications FNAREN	18
Les Informations pratiques	19
Les Conférences plénières	22
Les Conférences simultanées et les ateliers	23
La Parole aux partenaires	27
Le Forum du comité scientifique de la FNAREN	27
Les Ateliers fédératifs	28
Le Spectacle, *Le Bal des pompiers* de et par Laurent Savard	29
Les Bataclowns	29
La Soirée festive, **Le Vert de l'amitié et le verre de l'espoir**	30

Le Mot de la Présidente de la FNAREN

Émotions, la place de l'affectif dans les apprentissages : le thème de ce congrès a l'immense mérite de questionner des notions fondamentales pour apprendre, des notions oubliées ces dernières années, reléguées progressivement du champ pédagogique et législatif. Pour la FNAREN, il n'y a pas l'ombre d'un doute. Ces notions capitales conditionnent la réussite des enfants que les rééducateurs accompagnent à l'école.

L'équipe de Tours, en nous donnant l'occasion de réfléchir sur la place des émotions à l'école, remet sur l'avant-scène ce lien important entre affectif et apprentissages qui a disparu des textes officiels depuis quatre ans.

La dernière circulaire réécrite en août 2009, sous prétexte de toilettage de la précédente circulaire de 2002, avait considérablement réduit les missions des rééducateurs au point de faire disparaître les objectifs majeurs que sont *« l'ajustement des conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles, la (re)conquête du désir d'apprendre et de l'estime de soi… »*.

En effet, pour certains élèves, une meilleure efficience passe nécessairement par une aide sur le plan émotionnel et affectif ; l'entrave à leur entrée dans les apprentissages se situant souvent au carrefour des émotions, du corps et de la pensée. Notre expérience auprès des enfants rencontrant des difficultés, nous le prouve chaque jour, ainsi que les recherches les plus récentes en sciences de l'éducation et en psychologie.

Alors pourquoi faire disparaître des textes sur nos missions toute référence à la place de l'émotionnel et de l'affectif dans les apprentissages ? Accordons au législateur le bénéfice du doute et admettons qu'il s'agissait de simplifier les textes. À ce jour, nos interrogations demeurent. Comment *« faire évoluer les rapports de l'enfant aux exigences scolaires, instaurer ou restaurer son investissement dans les tâches scolaires »* (circulaire 2009) sans un **détour par l'émergence et la gestion des émotions** ; le plaisir de créer, la joie de réussir, la peur d'apprendre ou de perdre, la tristesse de décevoir, la colère d'être rejeté ou humilié ?

Mais ce flou créé par la circulaire 2009 laisse les rééducateurs libres des modalités de leur action. À eux de continuer à réfléchir, perfectionner et valoriser leurs pratiques qui consistent à redonner l'estime de soi, le goût des autres et l'envie d'apprendre aux enfants pour qui cela n'allait pas de soi dans l'enceinte scolaire.

Appuyons nous sur notre formation, notre expérience pour remettre au premier plan cette année le travail sur les émotions et redonner sa place à l'affectif dans les apprentissages et dans les textes officiels qui régiront nos missions dans l'école refondée.

À la FNAREN de revendiquer haut et fort la nécessité de ce détour par l'affect.

N'en doutons pas, le congrès de Tours en sera un moyen formidable !

Maryse Charmet
Présidente de la FNAREN

F·N·A·R·E·N

Le Mot du Ministre de l'Éducation nationale

Quelle place pour l'affectif dans les apprentissages ? Cette belle question que la FNAREN a choisi de soulever dans le cadre de son congrès est au cœur de la relation pédagogique, de l'acte d'enseigner comme dans celui d'apprendre.

« Ce n'est point parce que j'ai réussi que je suis content, mais c'est parce que j'étais content que j'ai réussi » écrivait le philosophe Alain : voila qui doit nous enjoindre à construire une école de la bienveillance, de l'estime de soi et de la confiance. Il en va non seulement de l'épanouissement personnel de nos élèves, mais aussi de la construction de leurs savoirs. Être reconnu et heureux à l'école, c'est indispensable à la réussite, cette réussite que nous voulons pour tous, à laquelle tous les enfants ont droit, y compris ceux qui rencontrent de grandes difficultés. Le travail du rééducateur, n'est-ce pas, justement, accompagner ces enfants pour qui l'école est vécue comme une souffrance vers le plaisir d'apprendre ?

Cette noble tâche s'inscrit dans la priorité que le Président de la République a décidé d'accorder à l'école primaire. Une priorité qui se concrétise aujourd'hui dans la réforme des rythmes, la scolarisation des moins de trois ans, le dispositif « plus de maîtres que de classes », ou la refonte de la formation des enseignants, mais qui se traduit également en actes pour les rééducateurs- 10% des postes créés à la rentrée 2012 étaient des postes de RASED. Après des années d'affaiblissement, je veux aujourd'hui que l'on reconnaisse leur travail, que l'on conforte leurs réseaux, que l'on réfléchisse de concert à la meilleure adéquation possible entre l'ensemble des dispositifs de lutte contre l'échec scolaire.

A l'heure où nous franchissons une étape majeure de la refondation de l'école, je vous souhaite d'excellents travaux.

Vincent Peillon
Ministre de l'Éducation nationale

ministère éducation nationale

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Le Mot du Maire de Tours

La Ville de Tours est heureuse et fière d'accueillir le XXVIIIe congrès de la FNAREN, manifestation qui fait honneur à la Touraine.

Je tiens à remercier les organisateurs d'avoir choisi Tours pour cette rencontre importante, placée sous le signe de l'émotion, un mot au cœur de la thématique de cette édition 2013. Le rôle et la place de l'affect dans l'apprentissage, voilà bien une problématique qui fait sens, ou plutôt un questionnement pertinent pour tous ceux qui contribuent à l'éducation des plus fragiles. Il s'agit là de reconnaître la nécessité de la prise en considération de la dimension affective et émotionnelle dans l'apprentissage, et par là même de reconnaître aussi la nécessité de l'accompagnement de professionnels sensibilisés à cet enjeu. Je crois ainsi que cette thématique permettra de réaffirmer, s'il en était besoin, l'importance du travail de rééducation qui intègre toutes les exigences, toutes les dimensions d'une formation qui va bien au-delà de l'évaluation.

Je tenais ici à saluer chacune et chacun d'entre vous pour votre travail à travers les RASED, votre engagement, votre dévouement au service de la collectivité, de celles et ceux qui connaissent des difficultés, et qu'il faut accompagner. La lutte contre l'échec scolaire est une priorité, et je sais à quel point votre tâche est exaltante, mais ardue, dans une société en perte de repères et "d'enchantement". Votre expérience, votre expertise, votre ouverture d'esprit sont aujourd'hui tellement précieuses. Je sais aussi les valeurs que vous incarnez, qui vous guident, et votre volonté de replacer l'élève au cœur d'un "système", en ne laissant personne de côté.

Je souhaite pour finir une chaleureuse bienvenue à tous les participants à ce congrès, en espérant que notre ville sera particulièrement propice à des échanges amicaux et fructueux.

Jean Germain
Maire de Tours
Sénateur d'Indre-et-Loire

TOURS

Le Mot du Président du Conseil général d'Indre-et-Loire

C'est avec plaisir et honneur que nous accueillons en Indre-et-Loire le XXVIIIe congrès de la FNAREN. Cette rencontre sera une nouvelle occasion d'affirmer qu'il se joue dans l'échec scolaire d'un enfant plus que de simples résultats insuffisants. L'école, si elle est la plus belle de nos institutions, est aussi la plus exigeante. Aussi doit correspondre aux difficultés de certains élèves une prise en charge individuelle et complète, au cœur du travail des RASED. L'exercice même de la mission de ces rééducateurs a pu être menacé ces dernières années, j'espère que ce congrès sera une nouvelle occasion de témoigner de leur nécessité.

Le souci de lutte contre l'échec scolaire est pleinement partagé par le Conseil général d'Indre-et-Loire. Suite au grand moment de concertation et de discussion que nous avons souhaité organiser en 2012, concrétisé dans le *Livre blanc* des collèges, nous avons renouvelé notre lutte contre le décrochage au travers de la création de classes relais, d'internats et de politiques de prévention spécialisée. Notre objectif est le même, permettre la transmission par l'école à nos enfants de la plus belle des émotions, l'amour de la sagesse.

Je salue tous les participants de ce congrès et vous souhaite que ce moment de discussion et de rencontre en Touraine soit le plus riche et le plus fécond possible.

Frédéric Thomas
Président du Conseil général d'Indre-et-Loire

Touraine
CONSEIL GÉNÉRAL
D'INDRE & LOIRE

Le Mot du Président de la région Centre

Je me réjouis de la tenue dans notre Région Centre du congrès national de la FNAREN.
Vice-Président de l'Association des Régions de France en charge de l'éducation, et membre du comité de pilotage pour la refondation de l'école, je porte comme première préoccupation la réussite de tous les élèves. La construction d'un savoir être et l'ouverture à l'autre sont les conditions du désir d'apprendre. C'est pourquoi la prise en compte des difficultés personnelles des élèves est fondamentale. Il est clair que c'est au stade élémentaire que les situations d'échec se cristallisent.
Le projet de loi portant sur la refondation de l'école énonce clairement : *« L'école élémentaire doit prévenir les difficultés et les traiter en apportant à chaque élève une réponse adaptée à des besoins clairement identifiés. Parmi les solutions proposées, la mise en place de dispositifs « plus de maîtres que de classes » pour permettre aux équipes pédagogiques d'apporter un accompagnement personnalisé aux élèves qui en ont besoin et faciliter l'engagement des familles dans le projet de réussite scolaire de leurs enfants. La circulaire de décembre 2012 précise que ce dispositif* « ne se substitue pas aux aides spécialisées, qui gardent toute leur pertinence pour les élèves en grande difficulté » *».*
Il s'agit en particulier des actions conduites par les Rééducateurs de l'Éducation nationale et par les Réseaux d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté, destinées à prévenir et réduire les difficultés d'apprentissages ou relationnelles que les enfants rencontrent à l'école. Il y a là en effet des savoir-faire précieux pour accompagner l'action des enseignants, susciter ou reconstruire le désir d'apprendre, prévenir la difficulté scolaire et y porter remède lorsqu'elle est avérée. Ces aides spécialisées sont de nature à lever des difficultés diverses par un travail individuel auprès des élèves, afin de restaurer l'estime de soi, le goût pour l'échange et l'expression, si essentiels aux acquisitions et à la réussite scolaire. Vos métiers jouent ici à l'évidence un rôle essentiel.
Je vous souhaite la bienvenue dans notre belle Région Centre, ainsi qu'un excellent congrès.

François Bonneau,
Président de la Région Centre.

Région Centre

Les Aren 37 et 41 vous souhaitent la bienvenue

Depuis plus d'un an, les Aren d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher se sont associées pour porter la réalisation de ce congrès. Nous y écouterons, échangerons, discuterons, débattrons mais aussi défendrons notre profession encore et toujours fragilisée. Un congrès pour l'avenir mais qui n'oublie pas ceux si violemment laissés sur le carreau. Un congrès que nous espérons, plus que jamais, être celui de la reconstruction.
Émotions.... la place de l'affectif dans les apprentissages, c'est ce que nous, apprentis organisateurs, vivons au quotidien. Avec, bien sûr, des hauts et des bas, des euphories et des découragements. Les forces dont nous avons besoin, nous les puisons dans notre groupe, le collectif nous porte, nous aide, nous stimule. Grâce à cela l'organisation d'un congrès est aussi une magnifique aventure humaine. C'est pourquoi ce texte ne sera pas signé par un représentant de l'équipe mais par l'équipe toute entière. Car sans chacun, le projet que vous avez entre les mains n'existerait pas.

À vous maintenant de rendre ce XXVIIIe congrès encore plus formidable que nous l'avons rêvé.

Anne-Sophie Aillet
Catherine Beauvillain
Philippe Buton
Jean Calvo
Hélène Collongues
Patricia Cornillot-Clément
Marie David
Philippe Gay-Bellile
Martine Germond
Marie-Claire Guillon-Lambert
Virginie Lefaucheux
Marianne Lijour-Schweig
Anne-Marie Mauclair
Jean-Marc Ménard
Jean-François Pelle
Laurence Souriau
Marilyne Vernat

Les Remerciements

Nous remercions :

Le Centre de Congrès Tours Le Vinci
Henri Poignet, directeur commercial,
Marilyne Houbart, directrice de production et toute l'équipe technique.

La Mairie de Tours
Jean Germain, maire, sénateur,
Jean Breillat, directeur de cabinet,
Alain Dayan, adjoint.

Le Conseil général d'Indre-et-Loire
Frédéric Thomas, président du Conseil général d'Indre-et-Loire,
Martine Marzloff, directrice de la communication,
Frédérique Jaillais, chef du service imprimerie.

Le Conseil régional du Centre
Jean-Marie Beffara, premier vice président du Conseil régional du Centre.

Jean-Patrick Gille, député,
Vincent Tison, assistant parlementaire.

La Direction des services départementaux de l'Éducation nationale d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher
Antoine Destrés, DASEN,
Dominique Souvent, IEN ASH.

La Mairie de Lignières de Touraine
Bernard Veron, maire.

La CASDEN/Banque Populaire
Khalid Elmesbahi-Driaf et Eric Grassin, délégués départementaux de la CASDEN

L'office de tourisme d'Indre-et-Loire
Jean-François Lemarchand, directeur général de l'office de tourisme d'Indre-et-Loire.

La MGEN
La MAE
La MAIF
L'Autonome de solidarité

Jérôme Marietti, webmestre du site du congrès de Tours.
Julie Peters-Schweig, créatrice de l'affiche et du logo du congrès.
Pierrick Gugic et Anouk Léger, créateurs des deux autres affiches finalistes ainsi que tous les participants.
Francis Bordet pour son aide à la mise en page.
L'AME 37 et l'AFPEN 37 pour leur soutien.
Les membres du comité scientifique de la FNAREN.
Les membres du bureau national de la FNAREN.
Les rééducatrices et rééducateurs *Mains fortes*.

Le Programme

	Mercredi 5 juin 2013	Jeudi 6 juin 2013	Vendredi 7 juin 2013	Samedi 8 juin 2013
9h	9H-11H BN Équipe organisatrice	9H-11H Boris CYRULNIK	9H-11H Sophie MARINOPOULOS	9H-10H45 AG 2
10h				PAUSE STANDS
11h	11H-12H Comité d'organisation, dont administrateurs	PAUSE STANDS	PAUSE STANDS	11H-13H Bernard AUCOUTURIER
12h	12H PAUSE MERIDIENNE	11H30-12H30 OUVERTURE OFFICIELLE 12H30 LUNCH (OFFICIELS) MAIRIE TOURS	11H30-13H ATELIERS FEDERATIFS	
13h	13H30-15H30 Arnaud AUBERT		13H PAUSE MERIDIENNE	13H-14H CLOTURE CONGRES
14h		14H30-16H PAROLE AUX PARTENAIRES	14H30-16H François MARTY, Robert COURTOIS, Michel MARAONE, Sandra COLOGNE	14H-15H Mini CA
15h	PAUSE STANDS			
16h	16H-17H30 AG 1	PAUSE STANDS 16H30-18H30 Bernard GOLSE	PAUSE STANDS 16H30-18H30 FORUM COMITE SCIENTIFIQUE	
17h	PAUSE STANDS			
18h	18H-19H30 Ivan DARRAULT-HARRIS, Émeline BOUILLAULT, Edmond MORSILLI (T'CHI CLOWN), Anne MARCOZ	18H30-19H30 TRAVAUX FNAREN (motion)	18H30-19H30 REUNION TRESORIERS des AREN	
19h				
20h	20H POT MAIRIE TOURS	20H30 SOIREE FESTIVE MAIRIE	20H30 SPECTACLE LAURENT SAVARD VINCI	
21h				
22h				

L'Inscription mode d'emploi

Les inscriptions seront prises en compte selon la date de réception des choix.

Merci de remplir très lisiblement, en lettres majuscules, le bulletin d'inscription, pour éviter toute erreur d'enregistrement et faciliter la saisie des informations.

1. Si vous êtes pré-inscrit(e)

Que vous soyez adhérent(e) ou non : vous ne payez que les prestations choisies en supplément soirée festive, spectacle. *N'oubliez pas d'indiquer votre numéro de pré-inscription*

2. Si vous choisissez le programme à la carte

Vous ne payez que le prix de la ou des conférences retenues (et les prestations complémentaires que vous choisissez).

3. Vous envoyez votre bulletin d'inscription et votre chèque à :

Congrès FNAREN 2013
Jean Calvo
29, rue Paul Gatelier
41000 Blois

4. Annulation

Remboursement en cas de désistement, jusqu'au 30 avril 2013, il vous sera toutefois retenu 20€. Après cette date, pas de remboursement, sauf circonstances exceptionnelles (refus d'autorisation d'absence du DASEN, autorisation d'absence sans traitement, maladie…).

5. Contacts

Pour tout renseignement lié à votre règlement :

Congrès FNAREN 2013
Jean Calvo
29, rue Paul Gatelier
41000 Blois
inscriptions-congres-fnaren-tours-2013@laposte.net

Pour toute information pratique concernant le congrès :

http://www.congresfnarentours2013.fr
inscriptions-congres-fnaren-tours-2013@laposte.net

6. Inscriptions collectivités

La FNAREN est déclarée en préfecture prestataire de formation
sous le numéro 11 92 17429 92.
Numéro de SIRET : 400 989 802 00063 Merci de spécifier si vous dépendez de FORMIRIS

Le Bulletin d'inscription définitive

À renvoyer même si vous êtes déjà pré-inscrit(e) avant le 28 avril 2013.

(à photocopier pour conserver votre plaquette)

Nom……. Prénom……..... Aren N°……..…
Adresse postale…….....…
Email…….....
Téléphone…….....…….....

• Je suis déjà pré-inscrit(e), mon numéro est :

(Je bénéficie d'office du programme complet)

• Je ne suis pas pré-inscrit(e),

☐ J'opte pour une inscription complète

Tarif adhérent AREN : 75 € .....……..€

Tarif adhérents FNAME, AFPEN, étudiant : 100 € .....….€

Tarif tout public : 140 € .....€

Tarif formation professionnelle : 250 € .....€

☐ J'opte pour une inscription à la carte

1. PROGRAMME COMPLET

Je suis inscrit(e) d'office aux conférences plénières.

Pour chaque conférence simultanée ou atelier, j'indique 3 choix par ordre de préférence.

Mercredi 5 juin de 18h00 à 19h30

N° 1 : I. DARRAULT-HARRIS N° 3 : E. MORSILLI

N° 2 : E. BOUILLAULT N° 4 : A. MARCOZ

CHOIX N° 1 : ……. CHOIX N° 2 : …… CHOIX N° 3 : ……

Vendredi 7 juin de 14h30 à 16h00

N° 5 : F. MARTY N° 7 : M. MARAONE

N° 6 : R. COURTOIS N° 8 : S. COLOGNE

CHOIX N° 1 : …… CHOIX N° 2 :…….. CHOIX N° 3 :……

L'inscription aux conférences simultanées ou ateliers se fera selon la date d'arrivée du retour des choix.

Inscription aux **Temps fédératifs** et à **Parole aux partenaires** :

• **Jeudi 6 juin à 14h30**.....parole aux partenaires ☐

• **Jeudi 6 juin à 18h30**.....travail sur la motion ☐

• **Vendredi 7 juin à 11h30**……..... ateliers fédératifs question de politique générale ☐

……ateliers fédératifs sur la pratique professionnelle ☐

☐ question N° 1 ☐ question N° 2 ☐ question N° 3 ☐ question N° 4 (voir page 28)

2. PROGRAMME À LA CARTE

J'indique la ou les conférences plénières que je choisis en cochant la ou les cases :
(certaines seront peut-être proposées aussi en vidéoconférence)

Arnaud AUBERT (mercredi 5 juin)……..……. ☐

Boris CYRULNIK (jeudi 6 juin)…….. ☐

Bernard GOLSE (jeudi 6 juin)…….. ☐

Sophie MARINOPOULOS (vendredi 7 juin)……... ☐

Bernard AUCOUTURIER (samedi 8 juin)……... ☐

J'indique la ou les conférences simultanées ou ateliers que je choisis :

Mercredi 5 juin de 18h00 à 19h30

N° 1 : I. DARRAULT-HARRIS

N° 2 : E. BOUILLAULT

N° 3 : E. MORSILLI (atelier)

N° 4 : A. MARCOZ (atelier)

CHOIX : N°1…. N°2…. N°3….

Vendredi 7 juin de 14h30 à 16h00

N° 5 : F. MARTY

N° 6 : R. COURTOIS

N° 7 : M. MARAONE (atelier)

N° 8 : S. COLOGNE

CHOIX : N°1…. N°2…. N°3 ….

La conférence : 20 € **20 x……. = ……. €**

3. PRESTATIONS COMPLÉMENTAIRES

• **Spectacle *Le Bal des Pompiers* : congressistes, 15 €** ☐ *(non congressistes :02.47.70.70.70, ou 08.91.70.10.75)*

• **Soirée festive : 25 €** ☐

⇨ Je fais un chèque global de : …… €

J'établis mon chèque à l'ordre de ***FNAREN congrès Tours 2013*** et j'envoie le tout à :

Congrès FNAREN 2013 - Jean Calvo - 29 rue Paul Gatelier - 41000 BLOIS

(Des photos pourront être prises pendant le congrès et publiées sur notre site Internet ou dans Envie d'École*)*

Les Informations pratiques

L'accueil des congressistes se fera au Centre de congrès Le Vinci, 26 boulevard Heurteloup (face à la gare SNCF)

Les principaux moyens d'accès :

Le train
Le train vous dépose aux portes du Vinci (plus que quelques pas à faire). La gare de Tours est une gare de terminus. Certains trains déposent les voyageurs en gare de Saint Pierre des Corps. Une liaison de Saint Pierre des Corps à Tours et inversement est assurée par une navette ferroviaire.

Le bus
Les arrêts les plus proches sont Gare Vinci ou Gare de Tours

La voiture
Pour les autoroutes A10 et A28, la sortie est la sortie 21. Cette sortie mène sur le Boulevard Heurteloup sur lequel est situé le Vinci (suivre Gare SNCF).
Pour l'autoroute A85 la sortie est la 9.1 direction Tours Centre (suivre ensuite Tours Centre et Gare SNCF).
Par la route : suivre Tours Centre et Gare SNCF
Un parking souterrain, Le Vinci, face au Centre de congrès, permet de laisser son véhicule en toute tranquillité. Un tarif congressiste est possible (se garer puis s'adresser à l'accueil au niveau 1 pour établir la carte congrès, 3 jours = 24 €, 4 jours = 30 €).
Il est également possible d'utiliser le système Parking relais et bus. Il suffit de se garer dans le Parking relais du Lac, de la Sagerie ou de La Tranchée, puis de voyager en bus.
Tous les détails et les tarifs sur **www.congresfnarentours2013.fr**

L'avion
Des liaisons par navette au départ de l'aéroport déposent les voyageurs à la gare de Tours. Elles partent trente minutes après l'atterrissage des avions et arrivent vingt minutes plus tard à la gare.
Il est possible de louer un véhicule à l'aéroport.

La restauration
De nombreux restaurants ou sandwicheries à des prix très variés, peuvent être trouvés dans les environs du Vinci, notamment autour de la gare et vers la place Jean-Jaurès (place de l'Hôtel de ville) toute proche.
Le jardin de la Préfecture, contigu au Centre de congrès est aussi un cadre verdoyant propice aux pique-niques.

Les Conférences plénières

Arnaud AUBERT *mercredi 5 juin. 13h30 > 15h30*

Docteur ès Sciences, Habilité HDR (Habilitation à Diriger des Recherches)

Émotions et cognitions : regards croisés de la Psychologie et des Neurosciences

Les « lois » de l'apprentissage et les mécanismes de la mémoire ont été longtemps étudiés sous l'angle de la perspective d'une cognition « froide » et d'un cerveau-calculateur traitant les données formelles extraites de l'environnement. Les émotions étaient alors considérées comme des perturbateurs potentiels, susceptibles de biaiser le raisonnement et le traitement objectif des informations. Avec l'abandon progressif des modèles cognitivistes, les développements récents en Psychologie et en Neurosciences mettent en lumière le rôle central des émotions dans les fonctions cognitives. Loin du profil de perturbateurs externes qu'on leur a souvent dessiné, les émotions apparaissent désormais comme l'une des composantes fondamentales d'organisation et d'orientation des processus cognitifs tels que la prise de décision, mais aussi l'apprentissage et la mémoire. La présente communication aura pour objectif de dresser le panorama de ces avancées conceptuelles offrant un nouveau regard sur le sujet apprenant, et des perspectives théoriques qu'elles sous-tendent.

Boris CYRULNIK *jeudi 6 juin. 9h00 >11h00*

Neurologue, psychiatre, éthologue et psychanalyste

Affectivité et apprentissages

Boris Cyrulnik a souhaité présenter sa conférence par des extraits de *École et résilience*, le livre qu'il a écrit avec Jean-Pierre Courtois (éd. Odile Jacob).

« Intéressez-vous au point de vue et aux émotions de ceux qui vous entourent. […] Quitter un monde flou, apprendre à penser, à réfléchir à ses modalités de pensée, à analyser ses erreurs, à planifier, à devenir autonome et créatif et recevoir des messages restaurant une image positive de soi sont des enjeux essentiels à l'éclosion du désir d'apprendre. […] Il n'y aurait point de technique *du tuteur de résilience mais bien des qualités personnelles de disponibilité, d'humilité, de considération inconditionnelle de l'autre. […] Aider l'apprenant à prendre conscience de ses caractéristiques individuelles le différenciant des autres, lui accorder une attention confortant son statut de sujet, c'est participer à la construction de son identité. Celle-ci est impossible à construire dans le vide existentiel, comme dans l'envahissement affectif. Elle passe par la représentation de soi et implique des réponses aux questions* Qui suis-je ? À qui suis-je utile ? Quelle valeur ai-je ? *[…] Valoriser la coopération, la socialisation et la prise en considération du point de vue d'autrui.[…] Encourager la socialisation et le travail en groupe est bénéfique non seulement afin de provoquer des conflits sociocognitifs, sources de progrès intellectuels, mais encore parce qu'il est notoire que les pairs constituent un important facteur d'assistance permettant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème que l'enfant ne savait pas résoudre au départ. »*

Les Conférences plénières

Bernard GOLSE — *jeudi 6 juin. 16h30 > 18h30*

Pédopsychiatre, psychanalyste, membre de l'Association Psychanalytique de France, chef de service à l'hôpital Necker – Enfants malades à Paris, professeur à l'université Paris Descartes

Les Étapes du développement au regard de l'émotion

Les émotions ne sont pas seulement le carburant affectif des processus cognitifs, elles ne renvoient pas seulement à la dynamique des motivations, elles représentent par elles-mêmes le premier temps de la prise de connaissance de l'objet, et elles possèdent leur propre fonction de représentation.

Après avoir rappelé que les registres de la cognition et de l'affectivité se trouvent étroitement intriqués, nous rappellerons ce qu'il en est du désir de savoir, de ses racines et de ses différentes manifestations.

Dans le cadre de notre société agitée qui a un impact délétère sur les processus d'apprentissage d'un certain nombre d'enfants, nous rappellerons alors les positions de Maria TOROK aujourd'hui quelque peu oubliées, et nous évoquerons pour conclure les travaux de l'institut Pikler-Loczy à Budapest (Hongrie).

Sophie MARINOPOULOS — *vendredi 7 juin. 9h00 > 11h00*

Psychologue, psychanalyste, elle dirige le service de Prévention et de Promotion de la Santé Psychique (PPSP) à Nantes.

S'Émouvoir pour penser, du corps sensoriel au corps pensant

Tout commence à la naissance, quand le petit homme a des activités simples et répétitives : il dort, mange, pleure, joue, écoute son corps pour apprendre son environnement. Apprendre revient alors à éprouver avec ses sens, à palper un monde sensoriel sans cesse renouvelé, à en dessiner les contours et faire naître une émotion qui prendra l'allure d'images. Ainsi le bébé sent, ressent, imagine, s'émeut, pense. Ce processus d'expériences très primaire, est douloureux par les mouvements psychiques de séparation qu'il exige, heureux par l'expression nouvelle et enivrante de posséder un corps à soi. Corps sensoriel, émotionnel, moteur, qui va chaque jour expérimenter le monde qui l'entoure, interprétant ce qu'il éprouve pour l'apprivoiser. Accéder au savoir c'est accéder à l'expérience de soi dans l'intimité de son être. S'émouvoir pour apprendre est l'expérience enfantine qui permet l'accès aux savoirs. Et l'enfant aime ça. Alors il apprend pour devenir grand et donner une expression singulière à ses désirs, pour dévorer tous les savoirs, les prendre en soi, les garder précieusement, en devenir propriétaire. De l'expérience à la connaissance, l'enfant sur le chemin de ces richesses va découvrir au fil du temps de sa croissance que le savoir mène au partage, à l'échange, au monde des mots et du récit. Curieux et courageux, le petit homme en transformant sa condition néotonique en autonomie chaque jour plus aboutie, s'engage vers la vie des grands, des *sachants*.

Les Conférences plénières

Bernard AUCOUTURIER *samedi 8 juin. 11h00 > 13h00*

Professeur honoraire, Ancien formateur à l'IUFM de Tours, Président-fondateur de l'Association européenne des écoles de formation à la pratique psychomotrice, Président-fondateur de l'EIA (École Internationale Aucouturier)

Corps, émotions et affects chez l'enfant

Au cours de son exposé, Bernard Aucouturier rappelle les besoins vitaux d'existence de l'enfant : besoin de sécurité affective, de vivre des émotions, besoin de jeux libres et spontanés… Ces besoins vitaux mettent en évidence d'une part, l'étroite relation entre le corps et les émotions comme dans la colère et la peur si fréquentes chez l'enfant d'aujourd'hui, et d'autre part, l'étroite relation entre le corps, l'originaire, les affects de plaisir et les affects de déplaisir. À ce propos, un autre rappel est celui du plaisir qui stimule l'enfant à découvrir la connaissance et rend l'apprentissage plus efficace et celui de la mise en garde sur le fait que l'angoisse et la peur qui perdurent sont à l'origine du blocage des pensées imaginaires et de la pensée cognitive. Une aide possible aux enfants qui souffrent à l'école est de libérer leurs émotions et leurs affects. Enfin, la question des émotions et de l'affectivité du spécialiste de l'aide aux enfants en difficulté est posée, dont il faut absolument tenir compte dans un processus de maturation psychologique. Un document vidéo illustrera le propos.

Émotions… la place de l'affectif dans les apprentissages.

Actes du XXVIIIe congrès – TOURS 2013 – SOUSCRIPTION

Prix souscription : 14€ l'emplaire (20€ après la parution en mai 2014)

Cette souscription permet à la FNAREN de gérer au mieux les publications et vous fait bénéficier de 33% de remise sur le prix à la parution.

Je désire réserver…….exemplaire(s) de *Émotions…. La place de l'affectif dans les apprentissages*, numéro spécial de l'ERRE, Actes du XXVIIIe congrès, TOURS 2013.
Paiement possible par mandat administratif.

□ Je souhaite le(s) recevoir à l'adresse ci-dessous et donc j'ajoute 3€ par exemplaire pour les frais de port.

□Je le(s) retirerai lors du congrès suivant lors d'un CA par l'intermédiaire de l'administrateur de l'AREN n° afin d'éviter les frais de port.

Nom…….. Prénom…….

Adresse……

ci-joint un chèque de …….. € à l'ordre de : FNAREN- Actes du congrès, à envoyer à :

Souscription actes du congrès – Jacques DUVOIX – 16, rue Haute – 54130 DOMMARTEMONT

Les Conférences simultanées et les ateliers

Mercredi 5 juin • 18h00 > 19h30

Ivan DARRAULT-HARRIS — *Conférence*

Professeur des Universités émérite en sciences du langage (Université de Limoges – EHESS de Paris)

Les Émotions et leurs destins dans la relation rééducative

Pour l'analyste psychosémioticien que nous sommes de la relation rééducative, la dimension émotionnelle constitue un véritable défi : son importance centrale ne fait pas le moindre doute tout en posant le difficile problème de sa description et de son interprétation, tant les signes de sa manifestation en sont subtils, éphémères, entachés de perception subjective. D'autre part, selon la tradition philosophique, les émotions, souvent dénommées *passions*, sont, d'après le mot de Malebranche, « en nous sans nous ». C'est un flux souvent présenté comme imprévisible, qui envahit, déborde, s'avère sans contrôle, aliène, annulant les capacités réflexives, de rationalisation du sujet. Conception certes remise en cause aujourd'hui ainsi par un Damasio, qui dépasse cette opposition passion/raison pour en indiquer le rôle important dans la prise de décision, par exemple. À partir de situations concrètes, vécues, nous tenterons d'aborder cette dimension affective familière des rééducateurs en liant, point fondamental à nos yeux, la survenue des émotions au cadre même de la relation rééducative. Une typologie de ces émotions si particulièrement encadrées sera proposée, la problématique de leur accueil, celle de la réponse, aussi, sans oublier l'analyse de la *contagion affective*, de la transmission par empathie des émotions de l'autre. C'est bien, donc, la question du *destin* (terme emprunté à Freud) des émotions qui sera posée, puisque de leur *devenir*, autant chez l'enfant accueilli – une rééducation « désaffectivisée » n'avance pas - que chez le rééducateur, dépend la réussite de l'aide entreprise comme la nécessaire disponibilité émotionnelle et affective du rééducateur.

Émeline BOUILLAULT — *Conférence*

Rééducatrice, IEN, art thérapeute, juge assesseur au tribunal pour enfants, formatrice gestion des conflits

Même pas peur !

Que nous disent les enfants de leurs émotions face aux apprentissages ? Doit-on accepter leurs réactions émotionnelles comme éclairantes de leur ressenti, une voie de passage pour les aider à apprendre ? Comment les aider à devenir écolier en prenant en compte leurs peurs ? En quoi le corps aide-t-il l'enfant à devenir un bon écolier ? Quels rôles les rééducateurs peuvent-ils jouer auprès des enfants et des adultes ?

Au delà de la peur d'apprendre et des perturbations émotionnelles qui en découlent, nous nous attarderons sur une ressource naturelle : la mémoire sensorielle et sa capacité à désactiver durablement les peurs inconscientes.

Les Conférences simultanées et les ateliers

Mercredi 5 juin • 18h00 > 19h30

Edmond MORSILLI — *Atelier*

Formateur en art clownesque, créateur de la technique de jeu avec l'énergie T'chi Clown*, il intervient, entre autres, à l'université, à l'Aren 69, ou à la Maison des adolescents*.

Jeux d'accordages émotionnels

En *T'chi Clown*, nous expérimentons via nos sens, l'émotion qui surgit entre le « faire semblant » du jeu et le « pour de vrai » du corps.
Nos identités sociales, bousculées pendant les rencontres ludiques entre joueurs, se réajustent émotionnellement dans ce que nous nommons « circulations d'énergie ».
« L'accordage émotionnel » désigne alors pour nous, ce moment de présence sensible où on se sent pleinement là, circulant entre soi et soi, soi et l'autre, passé et présent.
Nos outils de travail pour l'atelier seront le nez rouge, la disponibilité corporelle, l'attention portée aux ressentis, et les mots.
Puis, nous réfléchirons ensemble au niveau de la relation rééducative : partager ainsi des émotions avec l'enfant permettrait-il d'apaiser l'angoisse du vide pour ouvrir de nouvelles relations d'apprentissage ?

Anne MARCOZ — *Atelier*

Relaxologue

Relaxation et émotions

La Relaxation évolutive offre une palette de techniques permettant un vaste choix et une adaptabilité plus juste à chaque personne : travail corporel, respiratoire et sensoriel.
Cette approche permet de relâcher et libérer les tensions accumulées, à mieux gérer son stress et ses états émotionnels.
Je vous invite à expérimenter, dans le calme et la douceur, un moment de bien-être et de profonde détente afin de découvrir ou d'explorer en vous vos paysages intérieurs

Les Conférences simultanées et les ateliers

Vendredi 7 juin • 14h30 > 16h00

François MARTY — *Conférence*

Psychologue, psychanalyste et professeur des universités. A la fois clinicien, enseignant et chercheur

L'Intelligence est affective

Pour des raisons idéologiques et non scientifiques, on a coutume de distinguer affect et cognition, comme trop souvent on sépare corps et psyché. Il semble au contraire, que non seulement l'intelligence ne se distingue pas radicalement de la vie affective mais qu'elle y puise, comme elle s'origine dans le corps de l'enfant. Si elles sont intégrées par l'enfant, les émotions facilitent les apprentissages, car elles rendent vivantes les choses apprises. Elles permettent à l'enfant de faire des liens entre ce qui se passe à l'intérieur de lui et le monde extérieur. Si, au contraire, l'enfant est coupé de ses émotions, à distance de ce qui l'anime, sa vie affective s'oppose à son activité de connaissance. Les apprentissages sont perturbés par des excitations qui ne sont ni contenues ni élaborées. L'enfant est soumis aux aléas de ses humeurs, il n'est plus disponible pour apprendre. Il recherchera la voie la plus courte pour décharger ses tensions.
Je me propose dans cette communication de développer ces points de vue en montrant combien la vie affective peut se mettre au service des apprentissages dès lors que les émotions de l'enfant sont reconnues et non pas déniées par lui et son entourage. J'insisterai sur le rôle et la fonction des interactions précoces dans la construction de soi.

Robert COURTOIS — *Conférence*

Psychiatre au CHU de Tours, enseignant-chercheur en psychopathologie et psychologie clinique à l'Université de Tours

« Dessine-moi un mouton », « Un petit garçon pour de bon » *ou comment l'apprentissage est indissociable des affects et de la relation à l'autre*

« Dessine-moi un mouton » dit le Petit Prince à l'aviateur. Le renard lui enseignera la profondeur des sentiments : « on ne voit bien qu'avec le cœur » ou « tu deviens responsable pour toujours de ce que tu as apprivoisé ». La fée bleue fera de Pinocchio « un petit garçon pour de bon », c'est-à-dire sachant lire et écrire. Ce conte initiatique emprunte au récit biblique de Jonas et la baleine et décrit la transformation d'un pantin de bois soumis aux sept péchés capitaux. La filiation biologique sera complétée par la filiation sociale et affective, l'amour entre parents et enfant par son éprouvé à travers un parcours maturatif, un voyage intérieur où on peut se perdre. Apprendre, c'est d'abord apprendre de soi, en s'appuyant sur l'autre. C'est aussi ce qu'enseignent les théories du développement de l'enfant ou des modèles psychologiques plus récents comme la théorie de l'autodétermination.

Les Conférences simultanées et les ateliers

Vendredi 7 juin • 14h30 > 16h00

Sandra COLOGNE — *Conférence*

Psychomotricienne, Art-thérapeute

Thérapie à médiations… thérapie des émotions

Dans la pratique psychomotrice, l'engagement psycho-corporel du thérapeute le conduit à entrer au contact des « états de corps et d'esprit » des patients, par le jeu du dialogue tonico-émotionnel. Quelle lecture le psychomotricien peut-il en faire ? Comment aider les patients à se dégager de mémoires corporelle et émotionnelle, de points de fixation qui font trauma ?
Au sein de l'analyse d'une pratique de « groupe thérapeutique à médiation artistique », nous nous interrogerons sur la place des émotions et la fonction du mouvement dansé et de l'espace scénique dans la thérapie : lieu de représentation de ce corps en mouvement, possible lieu de transformation des affects, émotions et de changement des modes de relation à soi et aux autres, grâce à l'espace d'exploration, d'expérimentation et de jeu qu'il ouvre à nouveau ? Une attention particulière sera portée au corps et à son rôle dans la construction de la personnalité. L'action sur celui-ci se déroulant dans un dialogue qui engage le sujet à l'intérieur d'un groupe, nous envisagerons le corps, senti, vécu, perçu individuellement, mais également le corps représenté, construit en identification à… et réfléchi par le regard d'autrui.

Michel MARAONE — *Atelier*

Comédien, conteur

Vieux maux en rire

Dès notre plus jeune âge, on rirait jusqu'à trois cents fois par jour, sans raison, par pur plaisir. À l'âge adulte moins de vingt fois. Il semble bien que l'école, le travail et les conventions sociales nous incitent peu à peu à devenir plus sérieux et à perdre notre capacité de rire spontané. Dommage, car il est désormais démontré que le rire est excellent pour la santé physique et morale et constitue, entre autres, un bon antidote contre le stress.
Comment parvenir à rire quand on n'en a pas forcément envie ? Les Clubs de rire ont été créés en Inde par le Dr Madan Kataria en 1995. On en compte aujourd'hui plus de six mille, répartis dans plus de soixante pays. Dans un tel club, chacun expérimente le rire en groupe. Un animateur propose des exercices visant à stimuler sa propre capacité à rire et à se libérer de ses inhibitions. Si, en début de séance, le rire est « forcé », peu à peu il devient communicatif et évolue, souvent, en rire « spontané ». Le tout permettant de cultiver sa santé et d'adopter une attitude plus positive et plus joyeuse dans la vie.

La Parole aux partenaires

Au cours du congrès, un moment est consacré à une rencontre et à une réflexion commune avec nos partenaires (associations professionnelles de l'Éducation nationale, associations militantes et citoyennes hors Éducation nationale, syndicats de l'enseignement, associations de parents d'élèves).
Votre présence est importante car de ces échanges naîtront des actions communes.
Ce sera un des moments forts du congrès de Tours, car il est important de construire une école où cohabitent le bien-être et l'efficacité, où tout apprentissage tient compte de l'enfant dans sa globalité, affects et intellect, une école où l'on apprend à vivre ensemble. Et c'est **ensemble,** dans l'échange, l'entraide et la confrontation de nos idées que nous serons créatifs et pertinents.

"A partir du moment où nous sommes ensemble, nous sommes capables de performances qu'aucun d'entre nous ne peut prétendre accomplir seul. L'essentiel de l'humanité est là."
A. Jacquard

Alors, à bientôt !

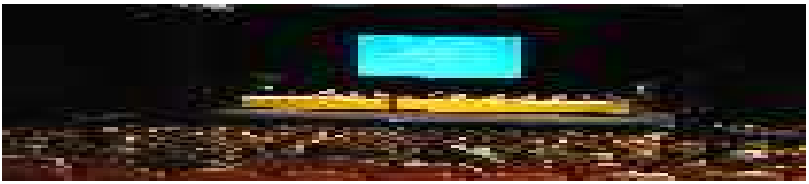
Colette Darsac
Responsable du partenariat

Le Forum du comité scientifique

Cette année encore le forum du comité scientifique de la FNAREN sera un moment important du congrès. Nous sommes très sensibles à cette force vive de réflexion que représente le comité scientifique qui œuvre à nos côtés et que nous remercions pour son soutien et pour sa charte qui nous a permis ces derniers mois de promouvoir notre engagement dans la défense d'une école humaniste.
Nous inviterons à Tours, les membres du comité scientifique à s'interroger avec nous sur ***l'esprit de la nouvelle loi*** d'orientation et ***l'éthique de l'aide rééducative,*** sur ***qu'est ce qu'on ne peut pas lâcher.*** Dans la tourmente de la refondation de l'école de la république, il est vital de redéfinir les notions fondamentales de nos missions et de notre métier, de s'interroger sur les mots de la loi, sur le sens que chacun y met.
Nous vous attendons nombreux et enthousiastes à venir échanger, écouter, débattre à ce forum.

Rendez vous à Tours !

Lydie Morales
Responsable du lien avec le comité scientifique.



Les Ateliers fédératifs

Vendredi 7 juin 11h30 > 13h00

Le congrès est, pour la FNAREN et ses adhérents, un moment de rencontres et d'échanges. Les ateliers fédératifs sont des lieux où peuvent s'exprimer tous les adhérents. Ce sont des temps forts de travail autour de questions qui vont permettre de réfléchir à nos pratiques et à notre réalité professionnelle.

Cette année, nous n'aurons qu'un seul temps pour tous les ateliers fédératifs, le vendredi de 11h30 à 13h00.

Deux groupes échangeront autour de *la question d'actualité et de politique générale* votée en conseil d'administration :

Quelle place pour les RASED et quelles évolutions des aides rééducatives dans le projet de refondation de l'école ?

Une synthèse des réflexions autour de cette question sera rédigée et lue en AG samedi 8 au matin. Elle servira à l'élaboration du projet FNAREN.

Quatre groupes travailleront sur les questions d'actualité et de pratiques professionnelles :

Question 1 : **En quoi sortir un (ou plusieurs) enfant(s) de la classe pour un travail d'aide spécialisée rééducative est-il indispensable ?**

Question 2 : **Quelle place pour le rééducateur dans le travail avec les familles ? Quelles évolutions du métier face aux situations de précarité socio-économique des familles ?**

Question 3 : **Quelle aide rééducative en petite et moyenne section (nous avons de plus en plus de demandes d'aide pour des enfants de plus en plus jeunes) ?**

Question 4 : **En quoi ce qui se travaille en rééducation est-il pleinement relié aux objectifs de l'enseignant dans sa classe et au « mieux apprendre » de l'élève ?**

Les comptes-rendus de chaque groupe seront publiés dans *Envie d'École*.

Votre participation à ces ateliers fédératifs est le gage du fonctionnement démocratique de la FNAREN. Inscrivez-vous et venez nombreux !

Marie Coquart
Responsable de la vie fédérative

(L'actualité obligera peut-être à changer le thème des ateliers)

Le Spectacle

Le Bal des pompiers

Laurent Savard

*« Aussi puissant et bouleversant qu'*Où on va, papa ? *de Jean-Louis Fournier. Autant de scènes dignes de l'émission* Strip tease. *C'est drôle, tendre, effrayant, émouvant. »* a-t-on pu lire dans *Le Monde*.

Mazette, quelle belle entrée en matière pour ce one-man show que Laurent Savard a écrit et qu'il interprète avec succès depuis plusieurs années déjà.

Ce tourangeau, doué d'une bonne dose d'humour noir, l'a créé à partir de son quotidien avec Gabin, son fils autiste né un quatorze juillet. La vie de tous les jours et ses rencontres aussi bien avec l'enseignante, le psychologue, la pédiatre ou le passant lambda sont sa matière première : beaucoup de phrases du spectacle sont issues de ces rencontres et rapportées fidèlement. Si *Le Bal des pompiers* impressionne, il est aussi très drôle (*« Je voulais juste transposer sur scène l'absurdité de certaines situations »*), et très émouvant tant cet enfant nous touche.

Cocktail de rire, de tendresse (et de plein d'autres émotions), *Le Bal des pompiers* a trouvé tout naturellement sa place dans notre programme, d'autant plus que son auteur est sensibilisé à notre métier : sa sœur a longtemps été rééducatrice dans notre ville.

Les Bataclowns

Y a t il encore besoin de présenter la belle équipe des *Bataclowns* ? Fidèles au poste ils seront présents sur le congrès, jeudi, vendredi et samedi ; ils interviendront six fois.

Nous ne pouvions nous priver de ces spécialistes des émotions (avec une prédilection pour la joie mais pas seulement).

Ils nous régaleront de leur vitalité, leur invention, leur à-propos et leur humour.

Incontournable !

La Soirée festive

Le VERT de l'amitié et le VERRE de l'espoir

La soirée festive se déroulera jeudi 6 juin à partir de 20h30 dans le cadre de la salle des fêtes de l'Hôtel de ville (à deux pas du Centre de Congrès).

Nouveauté : elle ne prendra pas la forme d'un dîner traditionnel mais d'un *Cocktail dînatoire* préparé par *Sucré Salé*. Entre verres de Vouvray pétillant (le vin rouge ou blanc seront aussi possibles, tout comme les jus de fruits), vous pourrez déguster : *Brochettes de chapon à la citronnelle, Noix de pétoncles dorées à la crème de whisky, Queues de langoustines flambées à l'Armagnac, Pépites de fois gras poêlées au spéculos, Sucettes de boudins blancs caramélisés, Verrines de crevettes Thaï, Pain polaire surprise, Petits fours pâtissiers, Macarons multicolores, Mousses au chocolat, Ananas poêlés et caramélisés* (ces derniers préparés devant nous). Et pour terminer, le café sera également disponible.

Mais nous ne ferons pas que manger et DJ Kéké, une figure tourangelle qui anime depuis plus de quinze ans les fêtes de notre ville, sera parmi nous pour mettre ambiance, bonne humeur et nous inviter à danser.

Et, **bonus**, l'inscription à la soirée permettra de participer à un tirage au sort et de gagner des cadeaux offerts par l'office de tourisme de Tours (week-end en chambre d'hôte, promenades en bateau sur la Loire, entrées dans des châteaux, visites guidées de la ville, livres sur Tours, tabliers de vignerons, panier gourmand...)

De plus, et comme son titre l'indique, la soirée sera sous le signe de la couleur VERTE et, donc, de l'espoir.

À chacun de venir avec, pour le moins, un accessoire VERT et pour le plus……
L'imagination est la bienvenue (sinon au pouvoir) !

Tarif : 25,00€ tout compris